

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №13 Тракторозаводского района города Волгограда»

Рассмотрена на заседании НМС

Протокол № 1 от «28» 08 21г.



Утверждаю  
Директор МОУ Гимназии №13  
О.Н.Бондарева  
Приказ № 184 от 31.08.2021г.

**« Юный краевед »**  
Программа дополнительного образования  
для детей 11-17 лет  
на 2021-22 учебный год  
Срок реализации 1 год

**Составитель программы:**  
Умбеткалиева Жанылганым Илюсиновна  
учитель истории и обществознания

Волгоград 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Родина» - понятие, совершенно не поддающееся разъяснению. Что такое родина знает лишь тот, кто утратил ее или вернулся на родину после долгого отсутствия.  
(Ф. Гансберг)

**Модифицированная** программа «Юный краевед» составлена на основе авторской программы «История родного края в истории страны» С.Е. Чистякова г. Волгоград, изд-во ВГИПК РО -2018 г., ФЗ « Об образовании в РФ», «Конвенции о правах ребенка» и современных требований, предъявляемых к программам дополнительного образования. Образовательная программа по краеведению «Юный краевед» является актуальной, т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и дома, в котором он живет. Общественная потребность в краеведческом воспитании обусловило создание модифицированной программы по краеведению «Юный краевед».

Программа «Юный краевед» направлена на расширение краеведческих знаний у учащихся, пополнение их новым содержанием, побуждение у детей интереса к краеведению, ознакомление с доступными документами и памятниками старины, с историей, культурой и историческими личностями города Волгограда и края.

Реализация данной программы предполагает использование разнообразных форм работы с детьми.

Необходимость реализации программы объясняется тем, что она создаёт благоприятные условия для патриотического воспитания учащихся, организации различных заданий творческого характера, применения на практике элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников, помогает выработке у школьников творческого мышления, умений, навыков практического применения полученных знаний, помогает осмыслить процесс исторического развития, а в результате – понять проблемы современности, выработать собственную гражданскую позицию. **Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена** тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь ученикам расширить знания о родном крае, об удивительных и талантливых творческих людях, увидеть значимость всего в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой.

Использование экспонатов и документального материала, собранных кружковцами на уроках и во внеклассной работе.

### **Новизна и отличительные особенности программы:**

- предусматривается не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта, т.е. возрастает удельный вес краеведческой работы, характерной для третьего уровня. Третий уровень — изучение школьниками истории родного края в ходе углубленного исследовательского

поиска, представляющего научный интерес. В этом случае ученики фактически выступают в роли юных ученых-исследователей.

- значительная роль в программе «Юный краевед» отводится выполнению творческих заданий: составлению и разгадыванию кроссвордов, составлению альбома; экскурсиям и просмотру видеофильмов; игровым ситуациям в рамках тематики, предложенной программой;
- в модифицированной программе «Юный краевед» расширена тематика краеведческого материала: включены наиболее актуальные вопросы в разделы «Сталинградская битва», «Царицын в эпоху Петра Великого и Екатерины II», «Царицын - Сталинград 1920-30гг.», «Волгоград сегодня», «Личность в истории города и края»;
- программа «Юный краевед» рассчитана на **1 год обучения: 68 часов (2 часа в неделю)**;
- возрастная категория 11-17 лет;
- широко использованы все новшества в области педагогики и психологии, которые помогут решить поставленные цели и задачи;
- большой акцент сделан на воспитательный аспект краеведческого материала.

### **Цель курса:**

Создание условий для приобщения учащихся к историческому и культурному наследию города Волгограда и края в системе дополнительного образования.

### **Задачи:**

#### **Обучающие**

- создавать положительную мотивацию для изучения краеведения и поддержания интереса к деятельности, организуемой на занятии;
- способствовать овладению историей и современностью Волгограда и края;
- способствовать овладению именами великих людей и их вкладом в историю города и края;
- формировать умения приобретать, анализировать, усваивать и применять знания, планировать свою деятельность, работать с иллюстрациями, таблицами, схемами, проводить опрос;
- способствовать формированию определенных умений, навыков и закрепить их на практике.

#### **Развивающие**

- развивать внимание, умение сравнивать и делать выводы;
- развивать память, логическое мышление, воображение, пространственное представление, творческие способности, волевые качества, активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.

#### **Воспитывающие**

- формировать потребность в самореализации через творчество;
- формировать культуру межнационального общения;
- формировать у обучающихся чувство любви к Родине, восхищение ее героической историей, мужественностью и храбростью патриотов.

### **Основные принципы построения программы:**

- принцип возрастания сложности (от простого к сложному).
- принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
- принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно).

- принцип интеграции и дифференциации обучения.
- принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

**При реализации программы в образовательном процессе используются следующие формы занятий, способствующие развитию мотивации учащихся к познанию и творчеству:**

- экскурсия: коллективный подход с целью знакомства с достопримечательностью нашего края;
- практическая работа: воспитывает уважение к процессу труда, закрепляет творческие навыки;
- творческое задание, коллективная творческая деятельность: позволяет ощутить радость от выполненной работы, проявить вырубку и взаимопомощь друг к другу;
- игровые занятия, поддерживающие интерес и желание заниматься в данном творческом объединении.

**Учащиеся должны знать и понимать:**

- что изучает краеведение, историческое краеведение;
- историю и современность, имена великих людей и их вклад в историю города Волгограда и края.

**Уметь:**

- ориентироваться по исторической карте России и Поволжья;
- -пользоваться основными историческими источниками знаний;
- обрабатывать материалы экскурсий;
- оценивать исторические события;
- постигать причины непонимания, враждебности, возникающих между людьми, чувствовать свою ответственность за будущее своего края, народа;
- работать с иллюстрациями, таблицами, схемами, проводить опросы;
- планировать свою деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные универсальные учебные действия**

- . основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- . ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- . планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- . учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- . адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- . в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- . преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- . адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- . осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- . осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- . строить сообщения в устной и письменной форме;
- . устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- . адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- . аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- . осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Основные способы (критерии) оценивания результатов работы учащихся:** Защита проектов, презентаций, участие в краеведческих олимпиадах, смотрах, конкурсах и конференциях.

### **Методическое обеспечение.**

Для реализации содержания программы и успешной работы учащихся в кружковой деятельности необходимы:

1. Организационные условия: Учебный кабинет.
2. Технические средства и материалы: Проектор, компьютер (с выходом в Интернет), фотоаппарат, папка с файлами, бумага А4, компактные диски для записей.
3. Дидактическое обеспечение: наличие документов (архивных и из хрестоматии), материалов СМИ.

## **Содержание курса.**

### **1. Введение.**

Краеведение как историческая дисциплина. Древнее прошлое нашего края (природа). Первые люди нашего края. Стоянка первых людей в нашем крае. Наш край до первой половины 16 века. Карта края. Исследователи края.

### **2. Россия во второй половине XVI в. Основание Царицына.**

Основание Царицына: дата, место. Спорные вопросы о дате и происхождение названия города. Первоначальная функция крепости. Лица эпохи. Основные понятия. Исследователи края.

### **3. Россия и Царицын в XVII в.**

Царицын в эпоху Смуты. Устройство и функции крепости. Исторические лица периода. Основные понятия. Оценка историками данного периода.

### **4. Степан Разин в нашем крае.**

Степан Разин в Царицыне. Жители Царицына в восстании Степана Разина. Управление в Царицыне во время восстания. Основные понятия. Лица эпохи. Памятные места в нашем крае.

### **5. Царицын и Петр 1.**

Реформы Петра и Царицын. Посещение Царицына Петром 1. Петровские реликвии. Восстание К. Булавина и Царицын. Устройство и функции крепости. Строительство железных дорог и речного канала. Лица периода. Оценка историками данного периода.

### **6. Россия и Царицын во второй пол. XVIII в.**

Царицын: статус, сословия, занятие. Войны и Царицын. Немецкая колонизация края. Восстание Е. Пугачева и Царицын. Иностранцы о Царицыне. Карта России (Царицын).

### **7. Царицын в первой половине XIX в.**

Царицын - уезд. Царицын и война 1812г. Экономика Царицына в первой половине 19 века. Лица эпохи. Оценка историков.

### **8. Царицын в пореформенное время.**

Царицын и реформы 60-70гг. Понятие «русский Чикаго». Социально – экономическое развитие Царицына. Изменение статуса Царицына.

### **9. Дореволюционный Царицын**

Знакомство с трудом А.А. Лапинского»Прогулка по городу, которого нет»: история создания и значение. Культурная жизнь Царицына: архитектура, образование. Архивные документы.

### **10. Революционные события в России и Царицыне.**

Революционные события 191г. в Царицыне. Установление Советской власти в Царицыне. Царицынские революционеры и коммунисты. Советские законы и Царицын. Архивные документы.

### **11. Гражданская война. Красный Царицын.**

Оборона Красного Царицына. Сталин И.В., К.Ворошилов, И. Тулак и др. Белые в Царицыне. Архивные документы. Карта. Дискуссия историков.

### **12. Царицын - Сталинград в 1920— 1930 гг. История ТЗ.**

НЭП и Царицын. Голод и Царицын. Коллективизация и индустриализация в Царицыне. Сталинград (дата). СТЗ: история строительство, люди. Социалистические соревнования и труженики Царицына. Власть и церковь: гонение и разрушение. Работа с документами.

### **13. Сталинградская битва.**

Великая Отечественная война и Сталинградская битва. Этапы Сталинградской битвы: даты, операции военные, результаты. Население тыла в дни Сталинградской битвы. Карта битвы. Полководцы и герой битвы. Сталинградская битва и Вторая Мировая война. Немцы Поволжья в 1942г. Архивные документы. Дискуссия о причинах победы Советской Армии под Сталинградом.

### **14. Восстановление страны и Сталинграда (1943-1950 гг.) История ТЗ.**

Восстановление Сталинграда. Пятилетки. Социалистическое соревнование (А.М. Черкасова). Жизнь и быт населения. Строительство новых речных объектов города. ТЗ и восстановление. Архивные документы.

### **15. Я и моя семья в истории страны и города.**

Родословная: виды, методика составления, содержание. Словарная работа. Работа по составлению родословной. Семейные традиции, реликвии. Фотоархив.

### **16. Архивы города и работа с архивными документами.**

Что такое архивы и архивное дело. Виды архивных документов. Правила работы с архивными документами. Архивы г. Волгограда.

### 17 Страна и Волгоград в 60 -80-е годы XX в.

Народное хозяйство, культура Волгограда. Строительство в городе. Памятники истории и искусства. Переименование города (дата). Работа с документами.

### 18. Современный Волгоград.

Облик города и перспективы развития. Символы города. Города – побратимы. Почетные граждане г. Волгограда.

### 19. Заключение.

Систематизация материалов и оформление тематических папок.

### Список литература

- 1.ЧистяковС. Е.Учебное пособие « История города в истории страны». Волгоград, 2013г.
2. Колесниченко С.Н. Книга для чтения по истории родного края. Волгоград, 2009г.
- 3.Сталинградская битва. Волгоград, 2014 г.
- 4.Волгоград: Четыре веков. Волгоград, 2012 г.
- 4.Хрестоматия по истории родного края. Волгоград.1994г.
- 5.РябовС.И.История родного края:16-19вв.Волгоград,1988г.
6. Колесниченко В.С. Родная земля волгоградская. Учебное пособие по историческому краеведению для 7-10 кл. – 2-е изд.- Волгоград . Н.- Волж. кн. изд-во, 1983г.
- 7.Самсонов А.М. Сталинградская битва. М., 1975г.
- 8.Волгоград: хроника истории. 1589-1989гг. Волгоград, 1998г.
- 9.КиреевА.Ф. Наш край в далеком прошлом. Волгоград:Н.- Волж. изд-во, 1965г.
- 10.Интернет-ресурсы. Свободная энциклопедия Википедия, статья «Источниковедение» [Электронный ресурс]:URL:<http://ru/Wikipedia.org/wiki/Источниковедение>.

### Календарно -тематический план (2021-22гг.)

№	Раздел.Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Раздел №1 «Царицын XVI – IXXвв »(27ч.)</b>				
1	Особенности краеведческой работы. Наш край в древности.	3		
2	Россия во второй половине XVI в. Основание Царицына	3		
3	Россия и Царицын в XVII в.	3		
4	Степан Разин в нашем крае.	3		
5	Россия и Царицын в XVII в.	3		
6	Россия и Царицын во второй пол. XVIII в.	3		
7	Царицын в первой половине XIX в.	3		

8	Царицын в пореформенное время	3		
9	Дореволюционный Царицын	3		
<b>Раздел №2»Сталинград- Волгоград» (41ч)</b>				
10	Революционные события в России и Царицыне	3		
11	Гражданская война. Красный Царицын	4		
12	Царицын - Сталинград в 1920— 1930 гг. История ТЗ.	4		
13	Сталинградская битва	4		
14	Восстановление страны и Сталинграда(1943-1950гг.) История ТЗ	4		
15	Я и моя семья в истории страны и города	6		
16	Архивы города и работа с архивными документами	6		
17	Страна и Волгоград в 60 -80-е годы XX в.	3		
18	Современный Волгоград	4		
19	Итоговое занятие	3		
Итого		68ч		







